

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и особенности функционирования различных социальных институтов, процессов и явлений;
- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в соответствующей профессиональной деятельности;
- дать характеристику социологии в системе социальных наук, ее роль и место в социогуманитарном знании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.23 «Социология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: изучение социальной философии

Изучению дисциплины К.М.06.23 «Социология» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.13 Социальная философия; К.М.01.02 Философия.

Освоение дисциплины К.М.06.23 «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.02.01 Теория и практика социального взаимодействия;

К.М.06.ДВ.02.02 Социология отклоняющегося поведения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных взаимодействиях; уметь: - формировать деловые коммуникации в процессе социальных взаимодействий; владеть: - методами сбора социологической информации.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; - источники информации о социальной системе, социальных институтах, социализации; уметь: - использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в Российском обществе); уметь: - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; владеть: - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах Российского общества.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов; уметь: - строить эффективное организационное поведение; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; уметь: - сущность современных социальных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; владеть: - различными методологическими подходами при анализе проблем современного социогуманитарного знания.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; уметь: - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; владеть: - навыком формирования собственной позиции по различным социальным проблемам.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основные этапы и ключевые социологические теории Российской и зарубежной социологии; уметь: - соотносить социальные процессы и отдельные факты; владеть: - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным социальным проблемам.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; уметь: - обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности ; владеть: - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	138	68	70
Лекции	62	34	28
Практические	76	34	42
Самостоятельная работа (всего)	28	4	24
Виды промежуточной аттестации	50		50
Экзамен	50		50
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Классическая социология:

Социология как наука. Социология как наука об обществе. Классическая западная социология. Русская социология.

Раздел 2. Современная зарубежная социология:

Структурно-функциональный анализ. Теории социального конфликта. Теория социального обмена. Символический интеракционизм в социологии. Этнометодология. Структурализм в социологии.

Раздел 3. Систематический курс социологии:

Общество как система. Социальные институты. Социальные группы. Социальные изменения. Культура общества. Личность и общество. Социализация.

Раздел 4. Отраслевая и прикладная социология:

Методология. Социология семьи. Социология политики и общественного мнения. Этническая социология. Экономическая социология. Социология образования.

52. Содержание дисциплины: Лекции (62 ч.)

Раздел 1. Классическая социология (18 ч.)

Тема 1. Социология как наука (2 ч.)

Объект и предмет социологии. Специфика предмета исследования социологии, сложность его определения. Социальные законы. Понятийный аппарат науки. Понятие социального. Структура социологического знания. Микро- и макросоциология.

Тема 2. Социология как наука об обществе (2 ч.)

Фундаментальная и прикладная социология. Уровни социологического знания: общесоциологический, теории среднего уровня, эмпирический. Основные направления социологических исследований. Функции социологии в обществе.

Тема 3. Классическая западная социология (2 ч.)

Зарождение

и становление социологии как науки. Основатель позитивизма и теоретической социологии О. Конт. Органическая теория Г. Спенсера. Социология конфликта Г. Зиммеля.

Тема 4. Классическая западная социология (2 ч.)

Социальный факт и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Социологическая теория марксизма.

Тема 5. Классическая западная социология (2 ч.)

Психологическое направление социологической теории: Г. Тард, законы подражания. Теория смены элит В. Парето.

Тема 6. Русская социология (2 ч.)

1-й этап (1860-1890 гг.). Социологические теории народников, субъективная школа, натуралистическое направление, психологическое направление, плюралистическая школа М.М. Ковалевского, ортодоксальный марксизм Г.В. Плеханова.

Тема 7. Русская социология (2 ч.)

2-й этап (1890 – начало XX века). Легальный марксизм, ортодоксальный марксизм В.И. Ленина. 3-этап (первая четверть XX века). Социологический неопозитивизм П.А. Сорокина.

Тема 8. Русская социология (2 ч.)

4-й этап (20-30-е гг.). Социология в условиях тоталитарного общества. Синдром идеологизированной науки.

Тема 9. Русская социология (2 ч.)

5-й этап (50-90-е гг.). Развитие социологической теории. Институционализация социологии.

Раздел 2. Современная зарубежная социология (16 ч.)

Тема 10. Структурно-функциональный анализ (2 ч.)

Концепция социокультурной динамики - анализ источников и движущих сил социальных изменений и их диалектика в обществе.

Итоги социологии структурного функционализма.

Значение в мировой социологии.

Достоинства и недостатки данного направления.

Тема 11. Структурно-функциональный анализ (2 ч.)

Концепция Т. Парсонса. Теория социального действия и структурно-функционального

анализа. Соединение эмпирического с теоретическим в социологии Р. Мертона.

Тема 12. Теории социального конфликта (2 ч.)

Теория конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как явление, присущее природе человеческого общества. Объективная ценность конфликта. Виды конфликтов. Теория конфликтов Л. Козера.

Тема 13. Теория социального обмена (2 ч.)

Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. Власть, престиж, статус, порядок, существующие благодаря обмену.

Достоинства и недостатки теории обмена, практическая ценность данной теории.

Тема 14. Символический интеракционизм в социологии (2 ч.)

Символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера. Роль игры в социализации индивидов. Теория "зеркального Я" Ч. Кули. Практическое значение данной теории.

Тема 15. Этнометодология (2 ч.)

Этнометодология Г. Гарфинкеля. Что такое этнометодология. Значение экспериментов Г. Гарфинкеля. Достоинства и практическое применение теории Г. Гарфинкеля.

Тема 16. Структурализм в социологии (2 ч.)

Структурализм П. Бурдьё. Теория социального габитуса. Социальный капитал. Социология политики.

Теория двойной стуктуризации Э. Гидденса.

Тема 17. Структурализм в социологии (2 ч.)

Драматургическая социология И. Гоффмана, ее значение в мировой социологии. Социальные маркеры.

Раздел 3. Систематический курс социологии (14 ч.)

Тема 18. Общество как система (2 ч.)

Общество как субъектсоциальной жизни, совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Формационный и цивилизационный подход к исследованию общества. Исторические типы обществ. Социальные и социетальные связи. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Основные функции общества как системы: экономическая, социальная, политическая, духовно - культурная, демографическая.

Тема 19. Социальные институты (2 ч.)

Понятие социального института. Классификация и функции. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность. Социальный контроль, его функция, структура и механизмы. Социальные институты в сфере экономики. Институт собственности. Система экономических институтов и моделей поведения. Институты в сфере политики. Феномен власти. Политическая власть. Осуществление политической власти. Слагаемые политической системы. Институты государства. Брачно-семейные отношения и институт семьи. Религия и институт церкви. Образование как социальный институт.

Тема 20. Социальные группы (2 ч.)

Понятие «социальная группа». Виды социальных групп (квазигруппы, референтные группы). Первичные и вторичные социальные группы. Малые группы. Американский социолог Ч. Кули -основоположник учения о малых группах. Социолог Т. Миллз о четырех направлениях, определяющих изучение малых групп (прагматическое, социально-психологическое, социологическое и микросистема как четвертое направление). Размеры малой группы, нормативное поведение и групповая сплоченность. Понятие «лидер» и типы лидерства. Социальные нормы группового поведения. Специфика функционирования учебных коллективов. Социальные общности как формы социальной организации общественной жизни индивидов. Польский социолог Ян Щепаньский о двух классах общностей (естественные и нормативные). Альтернативные концепции общностей Ф. Тенниса и Дж. Морено. Социально-политическая, экономическая, духовная интеграция людей в общности. Фиксированные и нефиксированные, формализованные и неформализованные общности людей в социальной системе. Границы групповых общностей.

Тема 21. Социальные изменения (2 ч.)

Социальное изменение. Виды изменений. Циклическая и линейная модели развития. Формы

социальных изменений. Источники и социальные факторы изменений. Революция и реформа. Модернизация и ее виды. Традиционное и современное общества. Системно-диалектический механизм социальной динамики. Волновой характер развития российского общества. Социальный прогресс. Основные подходы к пониманию прогресса в социологии. Инновации, их роль в процессах социальных изменений. Глобализация и виртуализация современного общества – как совокупность технических и информационных инноваций.

Тема 22. Культура общества (2 ч.)

Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры.

Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Культура индивидуальная, уровень культуры личности.

Структура и основные элементы культуры. Понятие и виды субкультур.

Культура, социализация и социальный контроль. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов. Правила, отношения, санкции.

Духовная культура общества и религия. Выработка общечеловеческих представлений о гуманизме при сохранении многообразия национальных ценностей.

Тема 23. Культура общества (2 ч.)

Основные пути взаимодействия национальных культур, взаимообмена духовными ценностями. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества.

Альтернативы будущего культуры и проблемы выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Массовая культура - позитивные и негативные аспекты.

Природа как основа восстановления культуры. Культура как условие сохранения природы.

Тема 24. Личность и общество. Социализация (2 ч.)

Личность и общество. Понятие личности в социологии. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, человек. Ролевая концепция личности, концепция личности З. Фрейда, поведенческая концепция. Деятельностный подход. Свобода человека: понятие, сфера развития, связь с ответственностью. Факторы, механизмы исхода социализации личности: ценности, нормы, символы, средства народной педагогики (фольклор, традиции, обычаи) и социальной педагогики (система народного образования, институты социологии). Социальная типология личности. Личность и проблемы современного общества.

Раздел 4. Отраслевая и прикладная социология (14 ч.)

Тема 25. Методология (2 ч.)

Методология анализа социологических проблем – социальные факты и антифакты. Программа социологического исследования, ее структура. Определение цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета социологического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании. Анализ основных понятий. Измерение социальных явлений. Поиск индикаторов. Шкала измерения. Выборочная совокупность. Виды и типы выборок.

Тема 26. Методология (2 ч.)

Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое.

Методы социологического исследования. Анкетирование. Опрос и интервьюирование.

Наблюдение. Анализ документов. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Эксперимент. Социометрия.

Тема 27. Социология семьи (2 ч.)

Социология семьи: современные проблемы исследований. Основные причины кризиса современной семьи. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения. Единственный ребенок в семье: личностные и общественные аспекты проблемы. Многопоколенные семьи и их специфические черты. Новые виды семей. Роли женщины-супруги и женщины-производительницы. Изменение функций семьи в XX веке.

Тема 28. Социология политики и общественного мнения (2 ч.)

Социология политики как часть социологической науки. Предмет политической социологии. Функции социологии политики. Структура и основные направления политической социологии.

Социология государства, политических партий и общественных движений, международных отношений, политического сознания и политической культуры.

Предмет, социальная природа и сущность общественного мнения. Субъект и объект общественного мнения. Закономерности развития общественного мнения. Диалектика общих и специфических законов общественного мнения. Средства формирования общественного мнения. Влияние общественного мнения на развитие общества и личности.

Тема 29. Этническая социология (2 ч.)

Предмет, сущность, цели и задачи этнической социологии. Этносоциологическая структура, этносоциологические слои в современном российском обществе. Особенности межнациональных отношений, этнических конфликтов, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ. Особенности этнодемографии и этномиграции.

Тема 30. Экономическая социология (2 ч.)

Предмет и задачи экономической социологии. Экономическая социология как наука, изучающая социальные аспекты экономики. Структура экономической социологии (социология труда, профессий, занятий, социология распределительных, имущественных отношений, социология организаций, и т.д.). Функции экономической социологии: экономическая и социальная.

Тема 31. Социология образования (2 ч.)

Структура и функции социологии образования. Роль социологии образования в системосоциологическом знании. Становление социологии образования в Европе и России. Взаимовлияние социальной стратификации, социальной мобильности и системы образования. Проблемы развития российского образования в 21 веке. Непрерывное образование и самообразование как перспективные пути развития современной системы образования.

53. Содержание дисциплины: Практические (76 ч.)

Раздел 1. Классическая социология (16 ч.)

Тема 1. Социология как наука (2 ч.)

1. Опишите социологию как науку, как учебную дисциплину и как профессию. В чем общее и особенное между этими аспектами?
2. Сформулируйте основные представления об объекте и предмете социологии. Что такое социальная обусловленность явлений?
3. Что такое социологическое воображение? Может ли оно возникнуть у обывателя? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Опишите место социологии среди других общественных и гуманитарных наук. В чем отличие предметной области социологии от экономики, социальной антропологии, философии и психологии? В каком виде в социологии используются естественнонаучный и гуманитарный подходы к познанию?

Тема 2. Классическая западная социология (2 ч.)

1. Что такое история социологии?
2. Каковы основания периодизации истории социологии? В чем заключаются основные проблемы выбора критериев периодизации?
3. Перечислите основные положения социологических воззрений О. Конта.
4. Что такое позитивная наука? В чем смысл рассмотрения социологии как позитивной науки об обществе? Какие этапы развития общества выделяет Конт? Что выступает критерием такой периодизации? Охарактеризуйте классификацию наук Конта. Перечислите его основные работы.
5. Перечислите основные положения социологических воззрений Г. Спенсера. Как он рассматривал общество? Что такое функция? Что такое социальный институт по Спенсеру? Опишите взаимосвязь между процессами дифференциации и интеграции в обществе.
6. Почему Спенсер является позитивистом? Перечислите его основные труды. Сформулируйте основные характеристики позитивистского объяснения социальной реальности.

Тема 3. Классическая западная социология (2 ч.)

1. Каким образом К. Маркс рассматривал общество? В чем, по его мнению, заключается источник развития общества? Почему его концепция называется историческим материализмом? Что такое общественно-экономическая формация? Какие формации выделял К. Маркс? Каким образом он интерпретировал развитие общества? Перечислите важнейшие

социологические идеи К. Маркса.

Какие его работы являются социологическими?

2. Что такое социологизм Э. Дюркгейма? Что, по его мнению, является предметом социологии? Что такое социальный факт? Какими характеристиками обладают социальные факты? Каким образом

социолог должен исследовать социальные факты? Сравните механическую и органическую солидарность по Дюркгейму. Что выступает основным механизмом органической солидарности? Что такое аномия? Приведите примеры из истории.

3. Какие типы самоубийств выделял Дюркгейм в работе «Самоубийство»? Перечислите другие основные работы Э. Дюркгейма.

Тема 4. Классическая западная социология (2 ч.)

1. Что, по мнению М. Вебера, выступает предметом социологии? Что такое социальное действие? Приведите примеры.

2. Что такое идеальный тип? Какие идеальные типы действия выделял Вебер? Каков критерий выделения? Приведите примеры действий каждого типа. Какие идеальные типы господства сформулировал Вебер? Приведите примеры господства каждого типа.

3. Перечислите основные идеи работы Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

4. Почему его социология является антипозитивистской? Назовите основные работы Вебера.

5. Сравните понятия общества, предмет и метод социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера. Что такое номинализм и реализм в социологии?

Тема 5. Русская социология (2 ч.)

1. Каковы исторические корни, социально-экономические и политические условия возникновения и развития социологии в России?

2. Каковы типологические черты и центральные темы российской социальной мысли?

3. Охарактеризуйте предсоциологический этап развития российской социологии.

4. Охарактеризуйте народничество и становление российской социологии.

5. Можно ли назвать П.Л. Лаврова основоположником российской социологии?

6. Н.К. Михайловский и социальная мысль второй половины XIX в. Концепция двуедино правды Михайловского.

Тема 6. Русская социология (2 ч.)

1. Какова роль Е. Де-Роберти в истории социологии.

2. Что означает термин легальный марксизм. М.И. Туган-Барановский: критика марксизма и анализ капитализма.

3. Охарактеризуйте полемику В.И. Ленина и Н.К. Михайловского о роли субъективного и объективных факторов в истории.

Тема 7. Русская социология (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности неокантианской социологии.

2. В чем сущность христианской социологии: истоки, варианты.

3. Каковы социологические идеи В. Соловьева?

4. Объясните значение социологии П. Сорокина.

5. Охарактеризуйте особенности социологии в СССР: 20–30-е годы XX века.

6. Исторический материализм: особенности и функции.

7. Какова социология в 60-е годы, новые тенденции и отрасли?

Тема 8. Русская социология (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности социологии в современной России.

2. Каковы основные проблемы современной российской социологии?

3. Назовите ведущих современных российских социологов, основные особенности их учений, основная тематика.

4. Назовите авторитетные социологические журналы, проведите анализ одной из статей на интересующую тему.

Раздел 2. Современная зарубежная социология (18 ч.)

Тема 9. Феноменологическая социология (2 ч.)

1. Охарактеризуйте пролегомены социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана. Какие интеллектуальные источники наиболее важны для социологии знания, построенной этими учеными?

- 2 В чем особенности человека как социального и биологического существа?
- 3 Что является основным объектом и предметом изучения социологии знания? Опишите основные особенности повседневной реальности.
- 4 Почему можно сказать, что социология знания Бергера и Лукмана является наследницей феноменологической социологии А. Шюца?
- 5 Каковы основные социальные процессы, описываемые в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности»?
- 6 Какова роль знания в обществе? Что такое «наличный запас знания»?
- 7 Раскройте роль языка в обществе с позиции социологии знания.
- 8 Опишите процесс институционализации с точки зрения социологии знания.
- 9 Что такое седиментация?
- 10 Опишите процесс реификации и его место в процессе институционализации.
- 11 Можно ли сказать с позиции социологии знания, что социальные институты интегрированы? В каком отношении?
- 12 Теория социальной роли. Раскройте соотношение между понятиями «социальная роль» и «социальный институт» по Бергеру и Лукману?
- 13 Какова функциональная роль процесса легитимации в социальном организме?
- 14 Какие аспекты теории Дж. Г. Мида адаптировали Бергер и Лукман?
- 15 Назовите различия между первичной и вторичной социализацией по Бергеру и Лукману? Когда начинается вторичная социализация?
- 16 Что такое «успешная социализация»? «Неуспешная социализация»? Каковы социальные механизмы осуществления относительно успешной социализации?
- 17 Каково место понятия идентичности в теории Бергера и Лукмана?
- 18 Как формируется идентичность? Почему это всегда диалектический процесс?
- 19 Каковы особенности формирования идентичности в современном обществе?

Тема 10. Социология франкфуртской школы (2 ч.)

- 1 Каковы « пороки » традиционной социальной теории и в частности социологии с позиции М. Хоркхаймера и Т. Адорно?
- 2 Каковы задачи критической социальной теории?
- 3 Опишите, что такое «Просвещение» в понимании представителей Франкфуртской школы.
- 4 Каков основной методологический принцип построения теории общества, предлагаемый учеными Франкфуртской школы?
- 5 Каким становится человек в результате развертывания Просвещения?
- 6 Какие понятия заимствовали франкфуртцы у К. Маркса? У М. Вебера? У З. Фрейда?
- 7 Раскройте концепцию отчуждения в свете идей Франкфуртской школы. Что нового внесли франкфуртцы в это понятие?
- 8 Какие люди не подверглись отчуждению и могут противостоять негативным процессам Просвещения?
- 9 Есть ли у М. Хоркхаймера и Т. Адорно позитивная программа преобразования «больного общества»?
- 10 Если Т. Адорно и М. Хоркхаймер критиковали позитивистскую социологию и эмпирические исследования, проводимые позитивистами, то как стал возможен проект «Авторитарная личность»? Опишите основную методику исследования, примененную в этом проекте.

Тема 11. Социология франкфуртской школы (2 ч.)

- 1 Оцените значение концепции «авторитарного характера» Э. Фромма для эмпирических исследований, проведенных под руководством Т. Адорно. Как изменилась эта концепция в этом исследовании? Перечислите основные черты авторитарной личности.
- 2 Какие идеи психоанализа были использованы при построении теоретического фундамента исследовательского проекта «Авторитарная личность»?
- 3 Как участники проекта «Авторитарная личность» понимали антисемитизм?
- 4 Как была построена F-шкала?
- 5 Каковы результаты исследований американского общества в рамках проекта «Авторитарная личность»?

Тема 12. Теория социального обмена (2 ч.)

- 1 Расскажите об интеллектуальных источниках теории обмена. Какие из них наиболее

важны?

2 Какие основные положения заимствовал Дж. Хоманс из концепций психологического бихевиоризма?

3 Результаты каких антропологических исследований обсуждал в своей работе «Человеческая группа» Дж. Хоманс?

4 Что такое элементарное социальное поведение, которое является предметом исследования Дж. Хоманса?

5 Назовите основные цели и задачи теоретической стратегии Дж. Хоманса?

6 Что такое индуктивная стратегия построения социологической теории?

7 Что такое «абстракции первого порядка»? «Абстракции второго порядка»?

8 Каковы основные категории теории обмена Дж. Хоманса?

9 Назовите пять основных постулатов Дж. Хоманса, объясняющих человеческое поведение.

10 Что такое дедуктивная стратегия построения теории?

11 Какие понятия Дж. Хоманс называет «переменными», а какие «дескриптивными терминами»?

12 На основе чего возникает, по мысли Дж. Хоманса, институциональное поведение?

13 Как соотносятся институциональное и субинституциональное поведение?

14 Можно ли утверждать, что Дж. Хоманс задавался целью создать социологическую теорию, альтернативную «большой теории» Т. Парсонса? Аргументируйте свой ответ

Тема 13. Теория социального обмена (2 ч.)

1 Почему концепцию П. Блау называют «теорией интегративного обмена»?

2 Использовал ли Блау положения теории Дж. Хоманса? Каким образом?

Охарактеризуйте модель обмена, предложенную П. Блау. Как Блау соединяет микро-и макро-уровни отношений обмена?

3 Опишите основные категории концепции П. Блау. Какую роль играют ценности в обмене между макросистемами?

4 Назовите постулаты теории обмена П. Блау.

5 Каким образом использует П. Блау положения структурного функционализма символического интеракционизма в своей теории обмена?

6 Опишите конфликтные отношения спозиции П. Блау.

7 Можно ли сказать, что П. Блау сделал выводы относительно отношений конфликта, сходные с выводами Р. Дарендорфа? Какие?

Тема 14. психоанализ в социологии (2 ч.)

1 Охарактеризуйте общую направленность концепций представителей психоаналитической ориентации в социологии.

2 В чем их можно назвать продолжателями дела Фрейда, а в чем нет? Перечислите основные положения З. Фрейда, которые все неофрейдисты подвергали критике.

3 Какие понятия и положения социальной философии и психологии З. Фрейда неофрейдисты использовали или оставили неизменными для построения своих теорий?

4 Почему многие понятия и концепции неофрейдистов интересны для социологов? Назовите некоторые из них. Используются ли они в наши дни в социологической теории?

5 Чем, по К. Хорни, невротик отличается от нормального человека?

6 Какую роль в жизни человека играет его социокультурное окружение, с точки зрения К. Хорни? Виновата ли культура в психологических отклонениях и внутренних конфликтах человека?

7 Каким образом нужно учитывать культурные условия при определении психического состояния человека?

8 Опишите невротическую личность нашего времени, по К. Хорни.

9 Какие культурные условия американской культуры способствуют возникновению типичных неврозов?

10 Существуют ли способы преодоления типичных неврозов?

11 Что такое социальный характер, по Э. Фромму? Каковы его основные функции в обществе?

12 Опишите типы социального характера.

13 За что критикует Э. Фромм современное ему капиталистическое общество?

14 Можно ли достичь, по Э. Фромму, совершенных социальных условий, в которых

развернулась бы подлинная природа человека? Каковы пути создания нового общества? Согласен ли Фромм с К. Марксом в вопросах преобразования капиталистического общества?

15 Почему теорию Э. Фромма часто называют «фрейдомарксизмом»? Почему сам Фромм называл свою позицию «нормативным гуманизмом»?

16 Раскройте концепцию авторитарной личности Фромма. Почему этот тип характера Фромм называет садомазохистским?

17 Опишите механизмы «бегства от свободы», которые определил Э. Фромм.

Тема 15. психоанализ в социологии (2 ч.)

1 Каковы источники творчества Э. Эриксона?

2 Опишите стадии развития человека, по Эриксону. Назовите основные механизмы развития. В чем новаторство теории развития человека Э. Эриксона?

3 Что такое психосоциальная идентичность в теории Эриксона?

4 В чем суть кризиса идентичности, по Э. Эриксону? Является ли кризис идентичности следствием определенных социокультурных условий, в которых живет человек? Кризис идентичности – норма или патология?

5 В чем функциональная роль кризиса идентичности выдающейся личности для общества? Раскройте психоисторическую перспективу творчества Э. Эриксона

Тема 16. Теории социального конфликта (2 ч.)

1 Охарактеризуйте концепции Л. Козера и Р. Дарендорфа, их место и значение в истории социологической мысли.

2 Можно ли сказать, что концепция Р. Дарендорфа стала реальной альтернативой структурному функционализму Т. Парсонса?

3 Подробно опишите типологию конфликтов по Р. Дарендорфу.

4 Перечислите основные понятия социологии Р. Дарендорфа.

5 Какие тропы и из какой утопии указывает Р. Дарендорф в своих работах?

6 Почему теорию конфликта Р. Дарендорфа называется диалектической?

7 Каковы источники конфликтов и динамика конфликтов в теории Дарендорфа?

8 Какова основная функция конфликтов по Р. Дарендорфу?

9 Можно ли представить себе общество, где не существует системы господства? Как ответил бы на этот вопрос Р. Дарендорф?

10 Какова роль отдельных индивидов в обществе? Почему Р. Дарендорф отвергал модель *homosociologicus*?

11 В чем отличия теории Р. Дарендорфа от теории конфли

Тема 17. Теории социального конфликта (2 ч.)

1 Чем еще, кроме теории конфликта, известен Л. Козер как социолог?

2 Охарактеризуйте основные черты социологической концепции конфликта Л. Козера?

3 Можно ли назвать теорию Л. Козера «конфликтный структурализм»?

4 Какие методологические принципы позаимствовал Л. Козер у Р. Мертон при анализе социальных конфликтов?

5 Острота конфликта. От чего она зависит с точки зрения Л. Козера?

6 Какова типология социальных конфликтов у Л. Козера?

7 Каковы основные функции социального конфликта? Можно ли выделить наиболее важные? Есть ли у конфликтов дисфункции?

8 Какие внутригрупповые особенности влияют на протекание социальных конфликтов по мнению Л. Козера?

Раздел 3. Систематический курс социологии (22 ч.)

Тема 18. Культура общества (2 ч.)

1. Объясните влияние культуры на социальные и экономические отношения, а также обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Раскройте смысл культурных универсалий.

3. Расскажите о современных субкультурах.

4. Охарактеризуйте массовую культуру – ее позитивные и негативные аспекты.

Тема 19. Социальная стратификация (2 ч.)

1. Какова природа социальной стратификации общества?

2. По каким признакам происходит стратификация общества?
3. Что такое общественный класс? Определите его признаки.
4. Какие классы общества Вы знаете, чем они отличаются друг от друга?

Тема 20. Социальная стратификация (2 ч.)

1. Что такое «социальная мобильность»?
2. Каковы основные типы и виды мобильности?
3. Каковы особенности, свойственные процессам мобильности в современном обществе?
4. Можете ли Вы себе представить общество, полностью лишенное структуры? Как бы оно выглядело? Что дает социальная структура для организации нашего опыта жизни в обществе?
5. Как соотносятся, на Ваш взгляд, жесткая социальная структура, которую человек, рождаясь, находит уже как предзаданную и индивидуальная свобода? Аргументируйте свой ответ.
6. Когда у делового человека появляются первые большие деньги, он тут же покупает предмет, являющийся признаком его респектабельности и достатка, например часы «Cartier». А что еще, на Ваш взгляд, служит признаком богатства и респектабельности? Назовите 5-6 предметов, которые покупает деловой человек, когда у него заводятся крупные деньги.

Тема 21. Социальные изменения (2 ч.)

1. Какое понятие по смыслу наиболее соответствует понятию социальное изменение: прогресс, эволюция, процесс, регресс?
2. Как называется процесс преодоления отсталости в развитии общества путем заимствования западных институтов?
3. Перечислите основные черты современности.
4. Вставьте недостающее понятие: Российское общество и ряд стран «третьего мира» переживают (какую?) _____ модернизацию.
5. Какие страны, согласно теории И. Валлерстайна, в иерархической структуре мирового сообщества образуют «ядро», а какие составляют «периферию» мировой системы?
6. Какие изменения общества предпочтительнее революционные или эволюционные?
7. Сопоставьте основные признаки традиционного и современного обществ.

Тема 22. Социальные изменения (2 ч.)

1. Выявите характерные особенности эволюционистских теорий социальных изменений.
2. Назовите особенности неэволюционистских концепций социальных изменений.
3. Каковы достоинства и недостатки циклических концепций социальных изменений?
4. Что такое историцизм К. Поппера?
5. В чем новизна подходов Р. Нисбета и А. Этциони к вопросу социальных изменений?
6. Каковы особенности теории действия в трактовке социальных изменений?

Тема 23. Социальные институты (2 ч.)

1. Сформулируйте определения понятия «социальный институт», основываясь на текстах Дюркгейма и Бергера/Лукмана. Сопоставьте получившиеся определения, обозначьте сходства и различия.
2. Определите, в рамках каких парадигм данные представления о социальном институте будут «работать», в рамках каких моделей объяснения эти понятия неприменимы.
3. Определите проблемы, которые остаются за пределами решения с помощью первого и второго определения «социального института».
4. Сформулируйте логику изменений института по тексту Бергера и Лукмана, логику воспроизводства социального порядка по тексту Дюркгейма.

Тема 24. Социальные институты (2 ч.)

1. Определите проблемы, которые остаются за пределами решения с помощью первого и второго определения «социального института».
2. Сформулируйте логику изменений института по тексту Бергера и Лукмана, логику воспроизводства социального порядка по тексту Дюркгейма.

Тема 25. Личность и общество. Социализация (2 ч.)

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»? Каждый ли человек личность?
2. Каковы основные социологические теории личности? В чем специфика социологического подхода к исследованию личности?
3. Какова структура личности и факторы ее формирования?
4. Какие социальные типы личности вам известны, по какому критерию они определяются?

5. Каковы функции личности?
6. Что такое «социальный статус», «социальная роль»? Как эти понятия связаны между собой и чем отличаются?
7. Какие виды статусов вы знаете, чем они отличаются?
8. Каковы основные положения статусно-ролевой концепции личности.
9. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта?
10. Каковы механизмы воздействия общества на личность?

Тема 26. Личность и общество. Социализация (2 ч.)

1. Что такое «социальный статус», «социальная роль»? Как эти понятия связаны между собой и чем отличаются?
2. Какие виды статусов вы знаете, чем они отличаются? Каковы основные положения статусно-ролевой концепции личности.
3. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта?
4. Каковы механизмы воздействия общества на личность?

Тема 27. Социальные организации (2 ч.)

1. Перечислите основные признаки организаций (по Пригожину).
2. Какие теории организаций вы знаете? В чем их различие?
3. По каким основаниям классифицируются организации?
4. Как формируется социальная структура организации? Какие цели организации вы знаете и в чем их особенности?
5. В чем сущность процесса управления в организации? Какие способы и функции управления можно выделить?

Тема 28. Социальные организации (2 ч.)

1. Какие виды организаций вы знаете? Что такое формальная организация?
2. Проанализируйте достоинства и недостатки формальных организаций.
3. Каковы причины неэффективности бюрократического механизма?
4. Что такое неформальная организация и в чем ее отличие от формальной?
5. Дайте характеристику неформальным организациям. Какую роль они играют в обществе?

Раздел 4. Отраслевая и прикладная социология (20 ч.)

Тема 29. Экономическая социология (2 ч.)

1. Воспроизведите данное Н. Смелзером определение экономической социологии как науки.
2. Какие элементы согласно подходу Н. Смелзера входят в понятие «неэкономическая сфера»?
3. Что общего можно выделить во взглядах отечественных ученых на проблему формирования предмета экономической социологии?
4. Что является ядром объекта экономической социологии согласно подходу Т.И. Заславской и Р.В. Рывкиной? Дайте определение.
5. Кто из отечественных исследователей определяет в качестве предмета экономической социологии «социальный механизм регулирования экономики»?

Тема 30. Экономическая социология (2 ч.)

1. Определите характер взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры. Социальные аспекты развития рынка. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
2. Определите социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества, возможные альтернативы его развития в будущем.
3. Раскройте актуальные проблемы экономической социализации и экономической культуры.
4. Что такое предпринимательская культура и проблемы социализации предпринимателя.

Тема 31. Социология семьи (2 ч.)

1. Что представляет собой семья и брак как социальные институты?
2. Каковы основные функции семьи? Как они изменяются в последнее время в российском обществе?
3. Какие факторы влияют на стабильность (нестабильность) брака?
4. Какие тенденции развития семейно брачных отношений характерны для современного российского общества?

Тема 32. Социология семьи (2 ч.)

1. Каковы особенности семейной политики в РФ, странах Европы и США?

2. Каковы меры социальной поддержки семьи предприняты в РФ?
3. Какова статистика разводов в РФ за последнее десятилетие?
4. Каковы основные факторы разводов?

Тема 33. Социология молодежи (2 ч.)

1. Каковы предмет, объект, основные направления исследований в области социологии молодежи?
2. Определите социальные проблемы молодежи в современном мире.
3. Проанализируйте психологические теории юношеского возраста.
4. Определите особенности юношеского возраста.
5. Что такое проблемы генерационного отчуждения между поколениями.
6. Назовите основные теории социализации молодежи.
7. Каковы основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска.
8. Назовите модели успешной и неуспешной социализации.

Тема 34. Социология молодежи (2 ч.)

1. Определите динамику ценностных ориентаций российской молодежи.
2. Что такое молодежная контркультура и молодежная субкультура?
3. Охарактеризуйте религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты.
4. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
5. Молодежь и социальное неравенство.
6. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов.

Тема 35. Социология общественного мнения (2 ч.)

1. Дайте понятие общественности как социального явления: понятие, структура, функции.
2. Какова история общественности в России и за рубежом.
3. Что такое ПР-деятельность и отличия ее от пропаганды, рекламы и маркетинга?
4. Как понимается и определяется «общественность» в связях с общественностью?
5. Выделите основные группы общественности для ПР-служб и опишите направления и способы работы с ними.

Тема 36. Социология общественного мнения (2 ч.)

1. Каковы характер, структура и тенденции взаимодействия общественного мнения и власти?
2. Что делают ПР-службы государственных органов для изучения общественного мнения и влияния на него?
3. Какие методы использует власть для формирования общественного мнения?
4. Перечислите и проанализируйте каналы выхода и выражения общественного мнения (местные и общенациональные выборы, прямое участие масс в различных формах общественно-политической деятельности, опросы общественного мнения ит. д.).
5. Раскройте основные положения закона РФ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных СМИ».
6. Что такое «электоральная социология»? Проанализируйте методы и технологии социологического исследования и прогнозирования поведения электората.
7. Как ПР-службы государственных органов взаимодействуют с общественностью и как ПР-службы корпораций и общественных объединений «работают» с властью?
8. Опишите место и роль ПР-служб, ПР-компаний ит. д. в системе политических отношений региона.

Тема 37. Методология (2 ч.)

1. Определите место эмпирических исследований в структуре социологического знания. Опишите основную тематику современных эмпирических исследований. Каково соотношение эмпирической и прикладной социологии?
2. Дайте определение понятий метода и методологии в социологии. Назовите основные методы теоретических и эмпирических исследований и охарактеризуйте их. Что такое количественная и качественная социология? Сравните данные методологические перспективы. Приведите примеры количественных и качественных исследований.

Тема 38. Методология (2 ч.)

1. Что такое программа социологического исследования? Какова ее структура? Каковы этапы ее реализации?
2. Может ли социологическое исследование проводиться без программы? Аргументируйте

свою точку зрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (2 ч.)

Раздел 1. Классическая социология (2 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Тема Социология как наука об обществе

1. Определить назначение, предмет и функции социологии.
2. Проанализировать место социологии в системе других наук, структуру социологического знания.
3. Описать основные методы социологии.
4. Объяснить значение категории «социальное».
5. Понять содержание функций социологии.

Тема Классическая западная социология XIX– начала XX в.

1. Рассмотреть общественные условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии.
2. Изучить концепцию О. Конта. Установить взаимосвязь «закона трех фазисов умственного развития человечества» с задачами социологии. Проанализировать учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике.
3. Объяснить основные принципы натуралистической (органической) социологии Г. Спенсера. Проанализировать военный и промышленный типы общества.
4. Описать теоретические и мировоззренческие основания социологии Э. Дюркгейма. Изучить его концепцию о разделении общественного труда. Выделить понятие «социальный факт» как главное понятие социологического реализма Э. Дюркгейма.
5. Показать основные идеи марксистской социологии. К. Маркс как создатель теории социального конфликта.
6. Рассмотреть формы социальной жизни у Г. Зиммеля.
7. Изучить теорию социального действия М. Вебера. Проанализировать его политическую социологию. Установить место религии в концепции М. Вебера.

Тема Социологическая мысль в России

1. Раскрыть своеобразие отечественной социологии.
2. Изучить основные идеи субъективной социологии Н. К. Михайловского.
3. Рассмотреть социологические взгляды П. Л. Лаврова.
4. Показать развитие идей Конта и Спенсера М. М. Ковалевским.
5. Познакомиться с основными направлениями марксистской социологии в России: ортодоксальный марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин) и «легальный марксизм» (П. В. Струве, И. Туган-Барановский, Н. А. Бердяев).
6. Раскрыть проблемы развития социологии в СССР после 1917 года. Социологические исследования в 20-е гг. (А. В. Болтунов, А. К. Гастев, Б. В. Коган, С. Г. Струмилин, В. А. Чаянов). Свертывание социологических исследований в начале 30-х годов.
7. Проследить развитие отечественной социологии в конце 60-х – в середине 90-х годов: трудности и достижения (Б. А. Грушин, Т. И. Заславская, Л. И. Коган, Ю. А. Левада, Г. В. Осипов, В. А. Ядов).

Раздел 2. Современная зарубежная социология (2 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Социология XX столетия и новейшая социология

1. Изучить теорию социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П. Сорокина.
2. Рассмотреть следующие направления и теории современной социологии: структурно-функциональное направление (Т. Парсонс, Р. Мертон), теорию конфликта (Р. Дарендорф, Л.

Козер), теорию социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау), символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гофман), теорию социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), этнометодологию (Г. Гарфинкель), феноменологическую социологию (А. Шюц), генетический структурализм (П. Бурдьё), теорию структуризации (Э. Гидденс).

3. Раскрыть смысл следующих понятий: социальная стратификация, социальная мобильность, структурный функционализм, универсализм, партикуляризм, ситуационное окружение, актор, социальная система, социальное действие, ценности культуры, ролевой статус, социальное поле, социальный капитал, социальный габитус, интеракция, символы культуры, двойная структуризация, социальный конфликт, социальный обмен.

4. Сопоставить основные положения структурно-функционального подхода и подходов символического интеракционизма, феноменологии, этнометодологии. Какой из подходов целесообразнее использовать при анализе общественной жизни. Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу.

5. Изучить статью, посвященную этнометодологии Г. Гарфинкеля: Баньковская, С. Что такое этнометодология – 40 лет спустя / С. Баньковская // Социологическое обозрение. – 2012. – Т. 11. – №3. – С. 142-154.

Проанализировать статью о социологическом учении П. Сорокина: Осипов, Г.В. Три встречи с Питиримом Сорокиным Г. В. Осипов // СОЦИС. – 2004. – № 5. – С. 4-9.

6. Познакомиться со статьей: Франк, А. Пьер Бурдьё – The Master / А. Франк // СОЦИС. – 2014. – № 2. – С. 68-76.

Восьмой семестр (12 ч.)

Раздел 3. Систематический курс социологии (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Общество как целостная социокультурная система

1. Сравнить понятия «общество» и «социальная система».
2. Рассмотреть общество как саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
3. Изучить структура общества, типологию обществ.
4. Показать социальные связи и взаимодействия как основу бытия общества.
5. Объяснить смысл основных понятий: общество, страна, государство, этнос, социокультурная система, информационное общество, цивилизация, общественно-экономическая формация, цивилизационный и формационный подходы к типологии обществ, стадийный подход, социальные связи, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальная дистанция.
6. Проанализировать системные признаки общества, провести сопоставления между биологическими и социальными системами.
7. Оценить достоинства и недостатки формационного, цивилизационного и стадийного подходов к типологии обществ.
8. Показать на конкретных примерах взаимосвязь четырех сфер общества (экономической, политической, социальной, духовной).
9. Познакомиться с учебным пособием: Лысак, И. В. Общество как саморазвивающаяся система: учебное пособие по курсу «Социальная философия» для студентов высших учебных заведений / И. В. Лысак. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 112 с.
10. Проанализировать статью: Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество» / А. А. Давыдов // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С. 12-24.

Тема Культура общества

1. Дать различные определения культуры. Показать социологическое понимание культуры.
2. Выявить социальные функции культуры.
3. Обозначить основные элементы культуры.
4. Описать формы и разновидности культуры.

5. Проанализировать единство и разнообразие культуры. Культурные универсалии. Культурный конфликт.
6. Рассмотреть культурную динамику: источники, механизмы и виды культурных изменений.
7. Объяснить смысл основных понятий: культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, культурная система, артефакт, элитарная культура, народная культура, массовая культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура, профессиональная культура, обыденная культура.
7. Описать культуру какого-либо народа России по следующим признакам: место локализации, принадлежность к языковой семье, религиозная практика, традиционные занятия в прошлом и настоящем, особенности перехода к современному состоянию и т.д.
8. Выделить культурные универсалии.
9. Подумайте над тем, почему любой культурный образец является продуктом коллективного творчества и какую роль играет личность в развитии культуры?
10. Используя приведенные ниже определения культуры, написать эссе, в котором доказывается, что:
 - 1) культура – это не только продукт и условие социального взаимодействия, ни и само это взаимодействие; 2) культура не только передается, но и создается; 3) культура не только общепринята, но порой и противоречит общепринятому.
10. Проанализировать статью, посвященную динамике ценностей: Мареева, С. В. Динамика норм и ценностей россиян / С. В. Мареева // СОЦИС. – 2013. – № 7. – С. 120-130.
11. Изучить главу книги, посвященную социологическому рассмотрению культуры: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 241-346).

Тема Социальные группы и общности

1. Проанализировать понятие и виды социальных общностей.
2. Установить функции социальных групп.
3. Определить типологические свойства социальных групп.
4. Описать взаимоотношения личности и группы: первичные и вторичные группы.
5. Рассмотреть учение о малых группах Ч. Кули и Т. Миллза.
6. Изучить концепции общностей Ф. Тенниса и Я. Щепаньского.
7. Объяснить смысл основных понятий: социальная общность, социальная группа, диада, триада, первичная группа, вторичная группа, ингруппа, аутгруппа, номинальная группа, реальная группа, малая группа, большая группа, референтная группа, социальная агрегация (квазигруппа), масса, толпа, публика, аудитория, классы, этнические группы, профессиональные группы.
8. Сопоставить понятия «социальная общность», «социальная группа», «квазигруппа»?
9. Определить различия между: первичными и вторичными группами; большими и малыми группами; реальными и номинальными группами; ингруппами и аутгруппами; референтными группами и группами членства; формальными и неформальными группами.
10. Определить тип социальной общности (социальная группа или квазигруппа), в которой вы учитесь. Аргументируйте свой ответ.
11. Подготовить обоснованные ответы на следующие вопросы:
12. Можно ли считать реальной группой:
 - впервые встретившихся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента;
 - студенческую группу;
 - людей, ожидающих на остановке автобус;
 - представителей одной и той же национальности?

Тема Социальная структура общества.

Социальная стратификация

1. Дать понятие социальной системы, ее структуры.

2. Рассмотреть социальную структуру общества, ее элементы.
3. Показать сущность и основания социальной стратификации. Страты и классы как основные элементы стратификационного анализа.
4. Обозначить основные подходы к исследованию стратификации.
5. Выделить стратификационные признаки. Типы стратификационных систем. Факторы стратификации.
6. Показать сущность социальной мобильности, ее каналы и факторы. Вертикальная и горизонтальная мобильность.
7. Проанализировать проблемы социальной стратификации в современном российском обществе.
8. Объясните смысл основных понятий: социальная структура, социально-классовая структура, класс, высший класс, средний класс, низший класс, сословие, каста, социальный слой (страта), маргинальность, социальное неравенство социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный лифт, внутриспоколенная мобильность, межпоколенная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, географическая мобильность, миграция, этническая мобильность, профессиональная мобильность.
9. Проанализировать исторические типы стратификационных систем
10. Рассмотрите проблему среднего класса в современной России. Обратитесь к тексту статьи: Колбановский, В. В. Средний класс – социальная реальность, «класс на бумаге» или «обман трудящихся»? / В. В. Колбановский // СОЦИС. – 2013. – № 2. – С. 42-57.
11. Изучите проблему социального неравенства и бедности. Обратитесь к текстм статей и главам книг: Горшков, М. К. Общественные неравенства как объект социологического анализа / М. К. Горшков // СОЦИС. – 2014. – № 7. – С. 20-31; Тихонова, Н.Е. Феномен бедности в современной России / Н. Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19; Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 347-406); Радаев, В. В. Экономическая социология уч. пособие для вузов/ В. В. Радаев. – М. : Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. (С. 391-408).
12. Охарактеризуйте свое место в социально-классовой структуре современного российского общества.
13. Выясните, используя метод опроса, в каком поколении студенты вашей учебной группы являются горожанами, представителями интеллигенции?
14. Раскройте специфику студенчества как маргинального слоя.

Тема Социальные институты и социальные организации

1. Раскрыть понятие социального института.
2. Объяснить структуру, функции и основные виды социальных институтов.
3. Показать генезис и развитие социальных институтов.
4. Рассмотреть социальные институты как агенты социального развития и изменения.
5. Изучить основные подходы к исследованию организаций.
6. Проанализировать строение организации. Формальная и неформальная структура организации.
7. Объясните смысл основных понятий: институционализация, социальный институт, базовый социальный институт, небазовый социальный институт, явные и латентные функции социального института, дисфункции социального института,
8. Объяснить в чем отличие социального института от социальной организации.
9. Объясните, каким образом происходит институционализация, и раскройте процесс становления новых социальных институтов в современном российском обществе.
10. Обоснуйте свою позицию в отношении высказывания: «По мере эволюции общества уменьшается необходимость в социальных институтах».
11. Докажите, что новые социальные институты структурно и функционально сложнее тех, что появились раньше? Аргументируйте свой ответ.
12. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: «Относятся ли к социальным институтам такие феномены, как: крещение; адвокатура; рынок труда, парламент; обручение; отцовство; биржа»?

13. Охарактеризуйте один из социальных институтов, используя следующие критерии: историческая эволюция, функции института в обществе, социальные статусы и роли, социальные группы, социальные нормы.
14. Определите место и роль бюрократии в современной социальной организации.
15. Изучить особенности управления в организациях. Обратиться к книге: Социология управления: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.

Тема Личность и общество. Социализация личности

1. Дать понятия личности и социализации.
2. Изучить теории развития личности.
3. Рассмотреть содержание и механизмы социализации. Этапы социализации.
4. Перечислить агентов социализации.
5. Обратиться к проблеме социализации взрослых.
6. Показать возможные результаты социализации. Неудачная социализация.
7. Объяснить смысл основных понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, нормативная личность, модальная личность, социальный статус, предписанный статус, достигнутый статус, социальная роль, ролевое ожидание, ролевое исполнение, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, первичная социализация, вторичная социализация, агент социализации.
8. Сопоставить понятия «человек», «индивид», «личность»; социальный статус и социальная роль.
9. Проанализировать роль семьи в процессе социализации личности, вуза в процессе социализации студента, роль неформальных молодежных объединений в социализации.
11. Прокомментируйте следующие высказывания:
«Развить человека в человеке» (Н.Г. Чернышевский);
«Найти в человеке человека» (Ф.М. Достоевский);
«Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке» (Л.С. Выготский);
«Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность общественных отношений» (К. Маркс).
12. Сравните роль внешних обстоятельств и мотивации при выборе личностью модели поведения.
13. Определите лидера в вашем коллективе, используя метод социометрического опроса. Выявите идентификацию формального и неформального лидера.

Тема Социальное поведение и социальный контроль. Девиация

1. Изучить проблемы социального статуса и социальной роли.
2. Раскрыть понятие девиации, девиантного поведения.
3. Рассмотреть теории девиантного поведения.
4. Определить типы, формы и виды девиантного поведения.
5. Показать роль системы социального контроля над девиантным поведением.
6. Объяснить смысл основных понятий: социальный контроль, внешний социальный контроль, внутренний социальный контроль, социальный порядок, социальная норма, социальная санкция, девиация, первичная девиация, вторичная девиация, позитивная девиация, делинквенция, аномия, правонарушение, наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, суицид.
7. Сопоставить понятия социальной нормы и санкции.
8. Раскройте различие биологизаторских, психологических, социологических подходов, объясняющих причины девиантного поведения.
9. Определите наиболее распространенные формы девиации в студенческой среде, используя метод интервью.
10. Приведите примеры, иллюстрирующие типологию девиантного поведения Р. Мертона.

11. Проанализировать предложенные материалы, посвященные девиантности в молодежной среде: Гурвич, И. У. Наркопотребление в студенческой среде: поведенческие особенности / И. У. Гурвич, Л. А. Цветкова, Н. В. Щур // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2004. – Т. 7. – №1. – С. 103-12.125; Климова С. В. Подростковая преступность в зеркале социологической экспертизы / С. В. Климова // СОЦИС. – 2006. – №9. – С. 110-113; Салагаев, А. Л. Молодежные группировки – опыт пилотного исследования / А. Л. Салагаев, А.В. Шашкин // СОЦИС. – 2004. – №9. – С. 50–58; Самонин, А. С. Девиантное поведение молодежи / А. С. Самонин. – М. : Феникс, 2006. – 440 с.

13. Изучить статистику алкопотребления, наркотизма, суицида в РФ за последние 10 лет.

Тема Социальные изменения. Концепция социального прогресса

1. Привести понятие и основные типы социальных процессов.
2. Раскрыть понятие социальных изменений. Эволюционный и революционный типы социальных изменений. Факторы социальных изменений.
3. Объяснить понятие социального развития. Прогресс и регресс в социальной жизни.
4. Сопоставить понятие социальных изменений и социальной стабильности.
5. Изучить социологические теории социального развития.
6. Объяснить смысл основных понятий: социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс, социальный регресс, эволюция, коэволюция, реформа, революция, традиционное общество, современное общество, индустриальное общество.
7. Сравнить концепции эволюционизма и неоеволюционизма.
8. Изучить книгу, посвященную проблеме социальных изменений: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 455-620).

Раздел 4. Отраслевая и прикладная социология (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема экономическая социология

Подготовьте небольшие рефераты на следующие темы:

1. Управление семейными финансами и властные отношения.
2. Мотивы приобретения кредитных карт в России.
3. Иногородные и москвичи: неравенство карьерных перспектив студентов московских ВУЗов.
4. Доверие к финансовым институтам и практики использования электронных денег.
5. Влияние доверия государственным органам на пенсионные стратегии населения.
6. Механизм принятия финансовых решений в многодетных семьях.
7. Аномия и ценности российского населения: сравнительный анализ.
8. Условия и качество работы полиции России: сравнительный анализ.
- 9.

Роль межличностного доверия в производственной ситуации на промышленных предприятиях России.

10. Работа и материнство: анализ социальной политики и занятости женщин после рождения детей.
11. Дифференциация в заработках женщин с детьми и женщин без детей.
12. Молодежь на рынке Труда центральной Азии: проблемы безработицы и последствия трудовой миграции.
13. Изменения в гендерных установках, ценностях семьи и проблемы сокращения рождаемости в Европе.

Тема Социология политики и общественного мнения

- 1 Изучите публикацию Дж. Хэмилтона и ответьте, чем отличается курс «Социология общественного мнения» от курса «Маркетинговые исследования в связях с общественностью».
- 2 Подготовьте небольшой реферат на тему «История формирования общественности: предпосылки, этапы, тенденции».
- 3 Проанализируйте, какие группы населения являются общественно

стью (аудиторией) для ПР-службы нашего учебного заведения. Ответ сдать к следующему семинарскому занятию.

4. Определите

понятия политика и власть. Раскрыть социальные функции власти.

5. Объяснить понятие политическая культура.

6. Проанализировать политические ценности и нормы.

7. Объяснить, что такое государство, его функции и основные типы. Политические партии и партийные системы.

8. Дать понятие политического поведения, назвать его виды.

9. Определить что такое политический процесс, его структуру и типы. Политический кризис. Политический конфликт. Политическое лидерство.

Тема Социология семьи

1. Раскрыть сущность, структуру и функции современной семьи.

2. Определить роль женщины как супруги, матери, работницы.

3. Проанализировать значимые причины распада семей.

Тема Методология и методика социологических исследований

Методология анализа социологических проблем –

социальные факты и антифакты. Программа социологического исследования, ее структура. Определение цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета социологического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании. Анализ основных понятий. Измерение социальных явлений. Поиск индикаторов. Шкала измерения. Выборочная совокупность. Виды и типы выборок.

Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое.

Методы социологического исследования. Анкетирование. Опрос и интервьюирование. Наблюдение. Анализ документов. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Эксперимент. Социометрия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-3, УК-5, ПК-11.
2	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, УК-5.

4	Коммуникативный модуль	УК-3, УК-5.
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
6	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			

Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
--	--	--	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-11.3, УК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Каково место социологии среди других общественных наук?
2. Назовите и кратко поясните элементы системы социологии и её уровни.
3. Каково практическое применение социологии в обществе, охарактеризуйте основные функции социологии.
4. Рассмотрите кратко основные этапы становления социологии как науки.
5. Что включает в себя социологический проект О. Конта?
6. В чем заключается главная особенность социологии конфликта К. Маркса? Какова роль экономики в обществе по К. Марксу?
7. Справедливо ли обвинение Г. Спенсера в социалдарвинизме? Системное понимание общества по Г. Спенсеру.
8. Объясните основные принципы понимающей социологии М. Вебера.
9. Постройте классификацию идеальных типов социальных действий, идеальных типов господства.
10. Какова идеальная модель бюрократии по М. Веберу?
11. Как М. Вебер соотносит протестантскую этику и формирование капитализма в Европе?
12. Проанализируйте основные идеи Э. Дюркгейма: солидарность, аномия
13. Объясните типологию самоубийств по Э. Дюркгейму.
14. Сравните основные идеи конфликтологического учения Л. Козера и Р. Дарендорфа.
15. Оцените вклад структурно-функционального анализа в развитие социологии.
16. Назовите основные переменные социальных действий по Т. Парсонсу.
17. Назовите пять базовых принципов теории структуризации Э. Гидденса.
18. Проанализируйте основные положения теории структуралистского конструктивизма П. Бурдьё.
19. Объясните основные постулаты теории социального обмена Дж. Хоманса.
20. Проанализируйте теории символического интеракционизма Дж. Мида и Ч. Кули.
21. Объясните смысл этнометодологии Г. Гарфинкеля. Приведите примеры.
22. Особенности географического детерминизма Л. Мечникова.
23. Проанализируйте связь социологических идей М. Ковалевского с его историческими исследованиями.
24. Выявите основные идеи социологических учений П. Лаврова и Н. Михайловского.
25. Определите значение идей П. Сорокина в мировой социологии.
26. Определите основные тенденции русской социологии в период ее институционализации в 20-е годы XX в.
27. Расскажите о проблемах социологии в тоталитарном государстве.
28. Какие новые отрасли и тенденции появились в социологической мысли периода "оттепели".
29. Охарактеризуйте современную социологию в России: проблемы, тенденции, перспективы.
30. Охарактеризуйте основные особенности социологии франкфуртской школы.
31. Назовите и проанализируйте основные концепции психоаналитической социологии
32. Проанализируйте основные положения феноменологической социологии.
33. Дайте определение понятия «социология», в чем специфика её объекта и предмета?
34. Проанализируйте категорию «общество», назвав его основные характеристики, используя системный подход. Постройте типологию обществ.
35. Культура как способ существования социального. Проведите анализ соотношения материальной и духовной культуры.
36. Проанализируйте значение культуры как источника социализации.
37. Соотнесите понятия «взаимодействия» и «социальные отношения».
38. Определите критерии выделения в обществе социальных групп. Сравните большие группы

и малые.

39. Каким образом социальные институты решают наиболее актуальные задачи и удовлетворяют важнейшие потребности общества?
40. Назовите общие и специфические признаки социальных институтов.
41. Постройте типологию социальных организаций. Раскройте принципы управления организациями.
42. Определите функции общественного мнения в современном мире.
43. Проанализируйте статусно-ролевую концепцию личности.
44. Выделите общие требования к программе социологического исследования.
45. Назовите основные методы сбора социологической информации.
46. Выделите признаки ролевых конфликтов и способы их преодоления.
47. Назовите механизмы и формы социального контроля.
48. Проанализируйте эволюционистские и неэволюционистские концепции социальных изменений.
49. Опишите цели семейной политики и формы их реализации в РФ.
50. Опишите, как меняются традиционные стереотипы восприятия отцовства и материнства у современной молодежи.
51. Что такое репрезентативность в социологическом исследовании? Раскройте достоинства и особенности применения разных видов выборок в социологическом исследовании.
52. Назовите основные исторические типы семьи и брака.
53. Проанализируйте содержание основных понятий экономической социологии.
54. Показать роль социологии образования в системе социологического знания. Проанализируйте становление социологии образования в Европе и России.
55. Проанализируйте взаимовлияние социальной стратификации, социальной мобильности и системы образования.
56. Рассмотрите этносоциологическую структуру, этносоциологические слои в современном российском обществе.
57. Рассмотрите политику как социальный институт. Институты власти. Партии в структуре власти. Проанализируйте феномены политического сознания и поведения. Электоральное поведение.
58. Сравнить и найти отличия PR и пропаганды, рекламы, маркетинга публичности. Проанализировать роль PR в правительстве и политике.
59. Определить сущность и определяющие факторы социальных изменений.
60. Определить понятие средний класс. Проблемы среднего класса в РФ.
61. Сравнить исторические типы стратификационных систем.
62. Определить основные периоды социализации личности. Ресоциализация.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов. Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и

социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Дополнительная литература

1. Антошкин, В.Н. Социология : [16+] / В.Н. Антошкин. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578027>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека
3. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№208).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Социология**

Учебные годы изучения дисциплины: **2023 - 2024;**

Общее количество часов дисциплины: 216
Преподаватель (-и): Доцент Родина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): Курсы обуч.: 4; Форма обучения: Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 4**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Лекции	34,00
Практические	34,00
Самостоятельная работа	4,00
Восьмой семестр	
Лекции	28,00
Практические	42,00
Самостоятельная работа	24,00
Экзамен	50,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
Модуль 1	Классическая социология	0,5	01.09.2023	14.11.2023
	Лекции	18		
	Самостоятельная работа	2		
	Практические	16		
Модуль 2	Современная зарубежная социология	0,5	15.11.2023	28.01.2024
	Лекции	16		
	Самостоятельная работа	2		
	Практические	18		
Восьмой семестр				
Модуль 3	Систематический курс социологии	0,5	29.01.2024	16.05.2024
	Практические	22		
	Лекции	14		
	Самостоятельная работа	12		
Модуль 4	Отраслевая и прикладная социология	0,5	17.05.2024	01.09.2024
	Практические	20		
	Лекции	14		
	Экзамен	50		
	Самостоятельная работа	12		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	17	1	17	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		17	1	17	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	17	1	17	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		17	1	17	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	
Восьмой семестр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	18	1	18	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	1	18	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	17	1	17	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		17	1	17	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Текущий контроль	0,4	2	5	10	